

Dossier natation
Circonscription d'Étaples



Septembre 2009
P. Hazelart CPC EPS

Données techniques pour enseigner les activités de NATATION à l'école

Cirulaire N°2004-139 DU 13-7-2004, BO n°32 du 09/09/04 et ses modifications d'octobre, BO n°39 du 28/10/04

	Qui ?	Combien ?
ENCADREMENT	Enseignant de la classe MNS ou Fonctionnaires Territoriaux APS Bénévoles agréés	Maternelle → 3 par classe Elémentaire → 2 par classe Multicours dont GS > ou égal à 20 → 3 par classe Multicours dont GS < 20 → 2 par classe
SURVEILLANCE	MNS	1 jusqu'à 3 classes dans le même bassin
TEMPERATURE	En intérieur, Eau = 27°C, En extérieur, conditions inférieures de quelques degrés à celle des bassins couverts.	24°C < Air < 27°C
SURFACE UTILE	Premiers apprentissages : 4m²/Elève (5m² conseillé) Niveau d'autonomie : 5 m²/Elève (7m² conseillé)	
MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT	Cycle 2 + Cycle 3 = 24 à 30 séances, en 2 ou 3 modules + si possibilité, 1 module supplémentaire de 12 séances au cycle 3 Durée de la séance : 35 à 40 minutes effectives dans l'eau.	

Enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré

NOR : MENE0401638C RLR : 934-0 CIRCULAIRE N°2004-139 DU 13-7-2004 MEN DESCO

A - Les objectifs et compétences attendues

1) À l'école

Les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques, définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège.

Le choix de cette activité, comme des autres, **relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique de l'école**. L'importance de la sécurité que procure la maîtrise du mouvement dans le milieu aquatique doit cependant conduire les équipes à privilégier ce choix aussi souvent que le milieu environnant le permet, **sans que la natation puisse être considérée comme le seul moyen d'éducation physique et sportive**. C'est ainsi qu'elle trouve sa place dans un projet d'ensemble qui **concerne les cycles 2 et 3 de l'école primaire**, sans exclusion, lorsque les conditions s'y prêtent, l'école maternelle et plus spécialement la grande section. Les enseignements seront organisés, comme prévu par les programmes, en modules et, en fin d'école élémentaire, les élèves devront avoir acquis les savoir-faire correspondant aux compétences attendues, définies par les programmes, consistant à parcourir environ 15 m en eau profonde, sans brassière et sans appui. Pour atteindre ces compétences, **il convient de prévoir, aux cycles 2 et 3, vingt-quatre à trente (24 à 30) séances, en deux ou trois modules, auxquelles peut s'ajouter, lorsque les conditions le permettent, un module supplémentaire de 12 séances au cycle 3 pour conforter les apprentissages**.

Toutefois, lorsque les conditions locales permettent d'aller au-delà, on visera pour les élèves ayant atteint ces compétences du cycle 3, le niveau d'autonomie caractérisant le "savoir-nager" tel qu'il est défini dans les programmes d'enseignement du collège. Plusieurs tests existent pour caractériser ce niveau de compétence. À titre d'exemple, on peut citer l'enchaînement suivant : un plongeon suivi d'un parcours de 50 m de nage, en grande profondeur, sans reprise d'appui, déplacements effectués alternativement en position dorsale et ventrale (10 mètres au moins devront être parcourus dans chaque position) suivi d'un maintien sur place de 10 secondes et de la recherche d'un objet immergé à 2 m de profondeur environ.

B - La mise en œuvre de l'enseignement de la natation

La fréquence et la durée des séances sont des éléments déterminants pour assurer la qualité des apprentissages. Dans le cadre d'un module ou d'un cycle d'apprentissage, une séance hebdomadaire est un seuil au-dessous duquel on ne peut descendre, chaque séance devant correspondre à une durée optimale, à l'école, de environ 30 à 35 minutes de pratique effective dans l'eau, et de 45 minutes à une heure au collège et au lycée.

Compte tenu de ces paramètres, une planification rigoureuse est nécessaire afin que les équipements locaux profitent au maximum d'élèves dans les meilleures conditions.

C'est par la concertation de tous les acteurs amenés à collaborer que passe cette régulation locale. Il est souhaitable que cette concertation ait lieu en présence du gestionnaire de la piscine qui établit le planning de fréquentation de l'ensemble des utilisateurs.

LES COMPETENCES EN NATATION A L'ECOLE PRIMAIRE :« Le savoir nager »

Un protocole d'évaluation académique

Préambule

« Inscrite dans le socle commun, l'acquisition du savoir-nager est une priorité nationale. Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique et ne doit pas être confondu avec les activités de la natation sportive. » (BO spécial n°6 du 28 août 2008).

Au regard de cette définition, la natation à l'école primaire se décline en plusieurs compétences que l'élève doit atteindre tout au long de son cursus scolaire.(BO HS n°3 du 19 juin 2008).

Dans ce cadre, le groupe académique propose plusieurs épreuves afin d'évaluer et de renseigner les élèves sur le résultat de leurs actions, contribuant ainsi à leur réussite scolaire.

Le bilan de ces évaluations fera l'objet d'une communication aux professeurs d'EPS des collèges dans la perspective d'une véritable liaison CM2-6^{ème}.

Des compétences en natation à développer et à évaluer au cycle des apprentissages fondamentaux

Sur les deux années du cycle 2, les programmes orientent les enseignants vers deux types de compétences relatives à la natation:

- Pour la compétence « réaliser une performance », l'activité physique proposée est la natation :
se déplacer sur une quinzaine de mètres
- Pour la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement », l'activité physique suggérée est en référence aux activités aquatiques et nautiques :
s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter

Au regard de ces compétences à atteindre, **2 évaluations différentes** peuvent être prévues au cours des 2 années du cycle:

1. Evaluation d'un niveau de familiarisation

Il s'agit pour l'élève d'enchaîner les tâches suivantes :

- 1. sauter corps vertical**
- 2. se laisser remonter passivement à la surface**
- 3. se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)**
- 4. regagner le bord situé à 2,50 m**

2. Evaluation d'un niveau d'autonomie

L'élève devra enchaîner les 5 tâches en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin, sur une distance de 15 mètres :

1. sauter corps vertical
2. se laisser remonter passivement à la surface
3. se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)
4. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
5. se déplacer sur 10 m (sans reprise d'appui, sans matériel)

Cette évaluation s'effectue prioritairement au cycle des apprentissages fondamentaux à l'issue de deux modules d'enseignement.

Ce niveau d'autonomie constitue un niveau d'exigence minimal pour tout élève entrant en 6ème.

Des compétences en natation à développer et à évaluer au cycle des approfondissements

Sur les trois années du cycle 3, les programmes orientent les enseignants vers deux types de compétences relatives à la natation:

- Pour la compétence « réaliser une performance », l'activité physique proposée est la natation :
se déplacer sur une trentaine de mètres
- Pour la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement », l'activité physique suggérée est en référence aux activités aquatiques et nautiques :
plonger, s'immerger, se déplacer.

Au regard de ces compétences à atteindre, **1 évaluation** est prévue au cours des 3 années du cycle .

A l'issue d'un module supplémentaire, l'élève devrait être capable d'enchaîner les 7 tâches en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin, **sur une distance de 30 mètres** :

1. entrer dans l'eau (sauter ou plonger)
2. passer sous un obstacle flottant (perche ou ligne d'eau) situé à 5 m du bord
3. se déplacer sur 10m en position dorsale (sans reprise d'appui, sans matériel)
4. revenir sur 10m en position ventrale (sans reprise d'appui, sans matériel)
5. effectuer un surplace devant l'obstacle (tête émergée pendant 10sec)
6. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
7. revenir au départ

Cette épreuve atteste du premier degré du savoir-nager , elle sera proposée fin de cycle 3.

Recommandations :

Compte tenu de certaines conditions d'enseignement, il est possible de valider les 3 niveaux du savoir-nager à l'école primaire (familiarisation, autonomie et premier degré du « savoir nager ») sur une seule et même épreuve sur une distance de 30 m

Exemple :

1. **sauter corps vertical**
2. **se laisser remonter passivement à la surface**
3. **se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)**
4. **passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.**
5. **se déplacer sur 10m en position dorsale (sans reprise d'appui, sans matériel)**
6. **se déplacer sur 10m sur une position ventrale (sans reprise d'appui, sans matériel)**
7. **effectuer un surplace devant l'obstacle (tête émergée pendant 10sec)**
8. **passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.**
9. **revenir au départ**

Les feuilles de résultats :

Une fois les compétences évaluées, les résultats des évaluations seront communiqués :

1. **à l'élève** : il prendra connaissance de ses résultats au travers d'une fiche d'évaluation individuelle insérée dans le livret scolaire.
2. **au collège** : les professeurs d'EPS disposeront non seulement de la fiche individuelle de l'élève, mais aussi d'une fiche récapitulative des classes de CM2 de l'école située dans le secteur de recrutement du collège.
3. **Au CPC EPS de la circonscription**

Rappel de la démarche

Avant d'aller à la piscine : constituer des groupes en se référant aux évaluations précédentes. Les évaluations figurent dans le livret scolaire.

Chaque intervenant reçoit une liste en début de séance.

Toujours le même groupe par intervenant.

Familiarisation : (1 à 2 séances selon niveau)

Mise en place de situations simples, ludiques visant à reprendre contact avec l'eau et à assimiler pour l'élève les règles de fonctionnement.

Le maître appréciera le niveau de compétences des élèves et **réajustera les groupes si nécessaire.**

Repérage ou évaluation : situation de référence

BUT : réaliser un parcours comprenant une ENTREE, un DEPLACEMENT et une IMMERSION ;

En fonction des compétences (niveaux d'habileté), les apprentissages seront déterminés.

→Phase de STRUCTURATION.

Pour motiver l'élève, il est intéressant de lui proposer **un contrat d'apprentissage.**

Par exemple : En se référant à la fiche d'évaluation et pour un niveau déterminé, choisir 3 niveaux de difficultés par thème de travail. (cf exemple)

Structuration

Mise en place de situations pour structurer les apprentissages : passer d'un niveau à un autre.

Evaluation

Retour à la situation de référence.

En fin de cycle 2 et 3, passage du test académique.

Principes de fonctionnement :

Dans une séance, alterner petite, moyenne et grande profondeur. **Un élève n'apprendra pas à nager en restant en petite profondeur. Il est indispensable que l'élève quitte ses appuis plantaires.**

Privilégier un thème pédagogique sur au moins 2 à 3 séances pour évaluer les progrès des élèves.

Tenir **un cahier de présence pour les séances de piscine.**

TESTS NATATION POUR LES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ

Nom et prénom (élève) :		ÉCOLE : classe :	
animateur groupe natation :			
FAMILIARISATION	oui/non	AUTONOMIE	oui/non
1		1	
SAUTER DANS L'EAU CORPS VERTICAL		SAUTER DANS L'EAU CORPS VERTICAL	
2		2	
REMONTER PASSIVEMENT À LA SURFACE		REMONTER PASSIVEMENT À LA SURFACE	
3		3	
FLOTTER EN POSITION VENTRALE OU DORSALE 5 secondes		FLOTTER EN POSITION VENTRALE OU DORSALE 5 secondes	
4		4	5 m
REGAGNER LE BORD à 2,50 mètres		PASSER SOUS UN OBSTACLE FLOTTANT (perche, ligne d'eau) PLACÉ à 5 mètres	
		5	10 m
		SE DÉPLACER - sur 10 mètres - sans reprise d'appui - sans matériel	

FAMILIARISATION		AUTONOMIE	
DATE :	NON OUI	DATE :	NON OUI

TESTS NATATION POUR LES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ		
Nom et prénom élève : animateur groupe natation :		École : classe :
PREMIER DEGRÉ DE SAVOIR NAGER		oui/non
1	ENTRER DANS L'EAU - SAUTER OU – PLONGER	
2	PASSER SOUS UN OBSTACLE FLOTTANT (perche, ligne d'eau) PLACÉ à 5 mètres	5 m
3	SE DÉPLACER sur 10 mètres - position dorsale - sans reprise d'appui - sans matériel	10 m
4	REVENIR sur 10 mètres - position ventrale - sans reprise d'appui - sans matériel	10 m
5	EFFECTUER UN SURPLACE - tête émergée - pendant 10 secondes	10 "
6	PASSER SOUS UN OBSTACLE FLOTTANT (perche, ligne d'eau)	
7	REVENIR AU DÉPART	
FAMILIARISATION		
DATE :		NON
		OUI
AUTONOMIE		
DATE :		NON
		OUI
PREMIER DEGRÉ DE SAVOIR NAGER		
DATE :		NON
		OUI

UN EXEMPLE DE CONTRAT D'APPRENTISSAGE

			Projet 1	Réalisation 1	Projet 2	Réalisation 2
ENTREE	NIV 1	Entrer dans l'eau avec matériel en MP				
	NIV 2	Entrer dans l'eau avec rupture momentanée, avec le monde solide en MP				
	NIV 3	Entrer dans l'eau sans aide en MP				
DEPLACEMENT	NIV 1					
	NIV 2					
	NIV 3					
IMMERSION	NIV 1					
	NIV 2					
	NIV 3					

Bibliographie

« Six étapes ...pour les activités aquatiques aux cycles 2 et 3 » de Corinne Cortyl et Philippe Kapusta (SCEREN)

Un autre exemple de contrat « à point » : l'élève colorie son contrat en fonction de ses progrès

MA CARTE DE NAGEUR		
ENTRER DANS L'EAU	1- du bord, sauter dans l'eau avec la perche et se laisser remonter	
	2- sans matériel	
	3- du bord, sauter dans un cerceau sans matériel MP/GP	
	4- assis sur le bord, entrer dans l'eau, tête la première MP/GP	
	5- départ accroupi, entrer dans l'eau, tête la première MP/GP	
	6- départ accroupi, entrer dans l'eau, tête la première MP/GP + sortir à 5 mètres	
SE DEPLACER	ventral	dorsal
	1- se déplacer 10 m avec une planche en s'aidant du bord	1- se déplacer 10 m le long du bord avec du matériel en s'aidant du bord
	2- se déplacer 10 m avec une planche en s'aidant du bord avec la tête immergée	2- se déplacer 10 m le long du bord avec du matériel, mais sans appuis sur le bord
	3- se déplacer 10 m avec une planche avec la tête immergée, mais sans appuis sur le bord	3- se déplacer vers la ligne d'eau avec matériel
	4- en équilibre ventral, 10 m, tête immergée avec 2 respirations	4- en équilibre dorsal, se déplacer 10 m sans matériel
	5- coulée ventrale puis nager 10 m, tête immergée avec 2 respirations	5- coulée dorsale puis nager 10 m
6- coulée ventrale puis nager 10 m, tête immergée avec 2 respirations et enchaîner avec un équilibre dorsal	6- coulée dorsale puis nager 10 m et enchaîner avec un équilibre ventral	
S'IMMERGER	1- aller toucher le fond en s'aidant de la perche	
	2- aller s'asseoir au fond avec la perche, se laisser remonter	
	3- aller s'asseoir au fond avec la perche, se laisser remonter et se laisser remonter en passant dans un cerceau	
	4- passer sous 2 tapis l'un après l'autre sans les toucher	
	5- descendre sans aide, transporter un objet de A à B, remonter	
	6- plonger en canard, prendre un objet et revenir par un chemin	

	ENTRER DANS L'EAU		SE DEPLACER				S'IMMERGER	
	je prévois	je réalise	ventre je prévois	je réalise	dos je prévois	je réalise	je prévois	je réalise
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Nom :
Prénom :



MA CARTE DE NAGEUR

