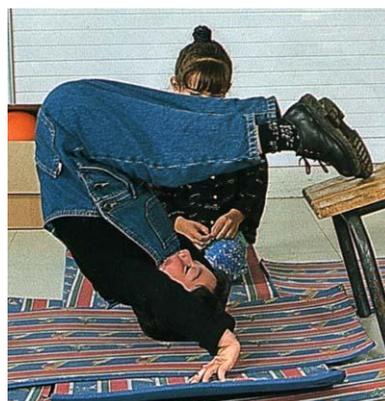


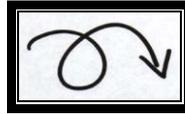
Construire une Unité d'Apprentissage en EPS

ROULER A L'ECOLE MATERNELLE



**Dossier réalisé par l'équipe des CPC EPS
des circonscriptions de Châlons-en-Champagne**

Rouler



Roulades avant - Rouler droit

En amont ... en classe

Règles d'or : règles de sécurité

- Attendre son tour de passage, respecter les cerceaux de départ et d'arrivée (Ne pas pousser - attendre que le copain soit sorti du cerceau - partir quand le copain sort du cerceau jaune d'arrivée)
- Remettre en place les éléments du dispositif qui ont pu être déplacés
- Rester dans son atelier jusqu'au signal de l'enseignant

Consignes écrites :

Pour bien rouler, il faut ...

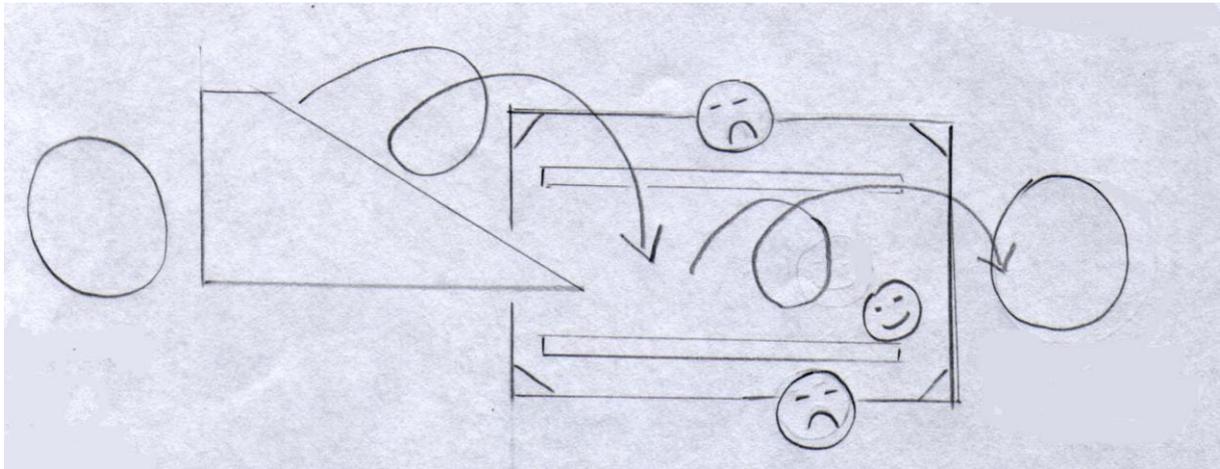
- Coller le menton sur la poitrine (mouchoir en papier à tenir ainsi ...)
- S'accroupir ou s'agenouiller
- Poser les mains sur le tapis
- Lever les fesses et pousser sur les jambes

Etudier les ateliers en classe : photos, représentations

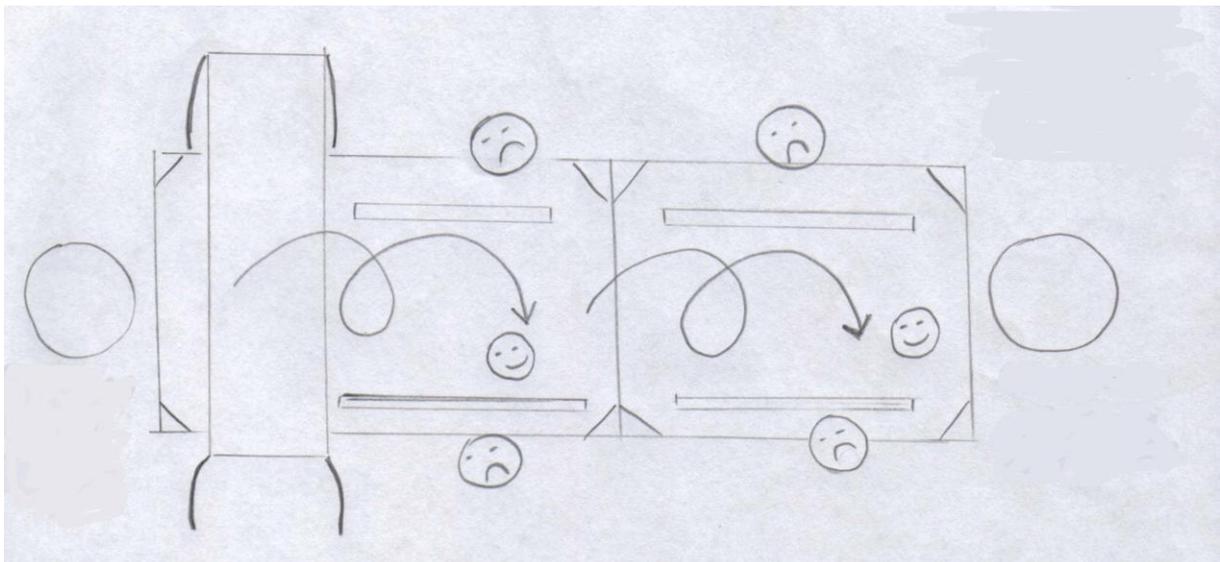
Objectif : - savoir ce que l'on va y faire (consignes écrites)

En salle de motricité ...

Atelier 1 : rouler droit d'un plan incliné ou d'un contre-haut, départ à genoux



Roulade avant à genoux, plan incliné ou banc recouvert d'un tapis puis enchaîner une roulade simple

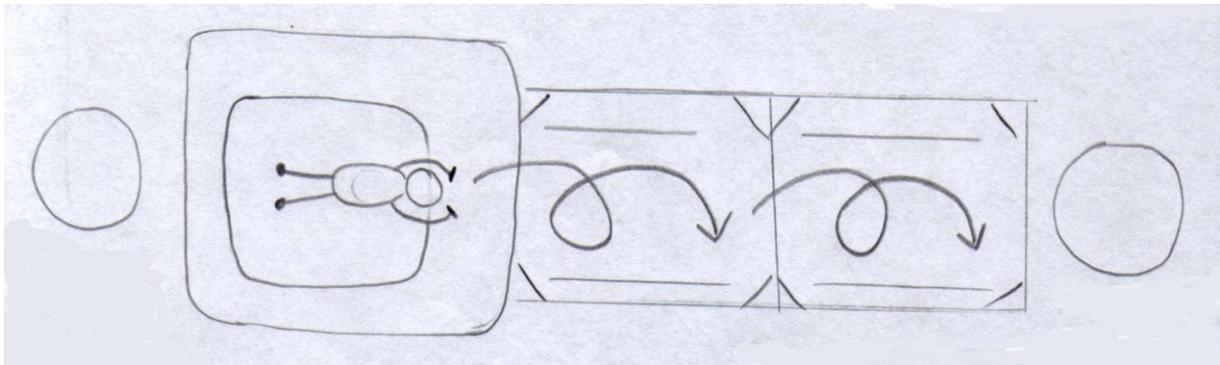


Variantes : départ de hauteurs différentes, accroupi, à genoux, arrivées différentes

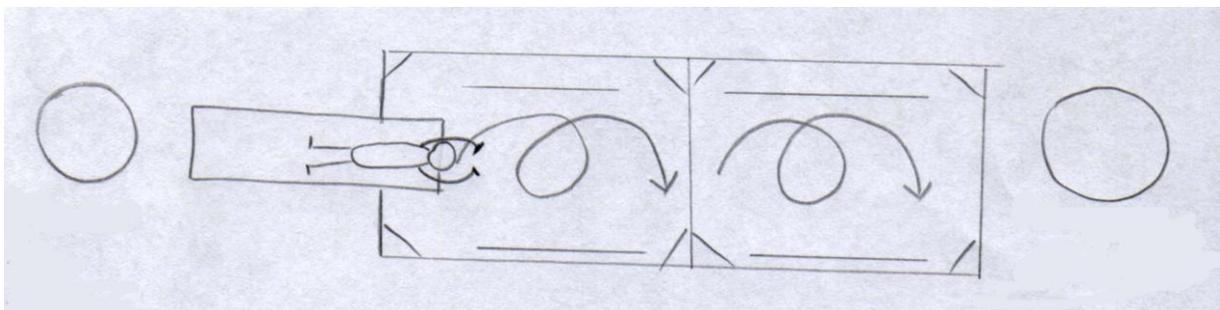
Critères de réussite (lisibles pour l'enfant)

- je respecte le départ et l'arrivée
- le menton est bien collé sur la poitrine – mouchoir ou foulard en place
- je roule droit entre les lattes – aide avec les repères des figures souriantes ou tristes

Atelier 2 : rouler droit d'un contre-haut, départ à plat ventre



A plat ventre sur le gros tapis rouge (lui même posé sur un gros tapis bleu) s'allonger, rentrer la tête, poser les mains contre-bas, rouler et enchaîner une roulade simple avant.

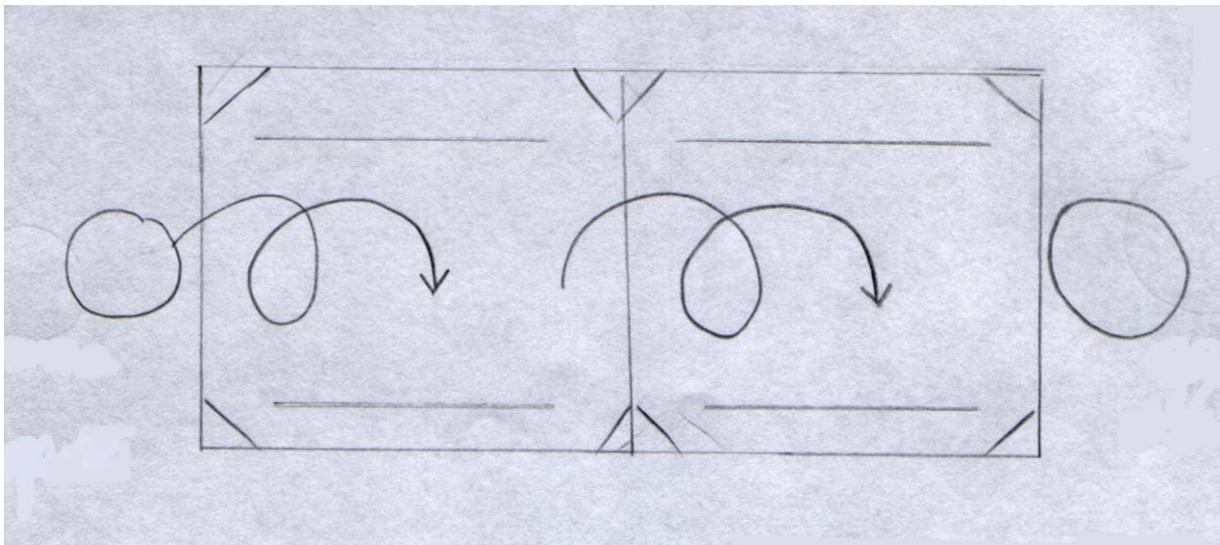


Variantes : même chose d'un banc (varier les hauteurs), roulade sur le gros tapis puis en enchaîner deux autres, arrivées différentes (assis, jambes tendues, jambes écartées, accroupi, debout...)

Critères de réussite (lisibles pour l'enfant)

- je respecte le départ et l'arrivée
- le menton est bien collé sur la poitrine – mouchoir ou foulard en place
- je roule droit entre les lattes – aide avec les repères des figures souriantes ou tristes

Atelier 3 : roulade avant - rouler droit



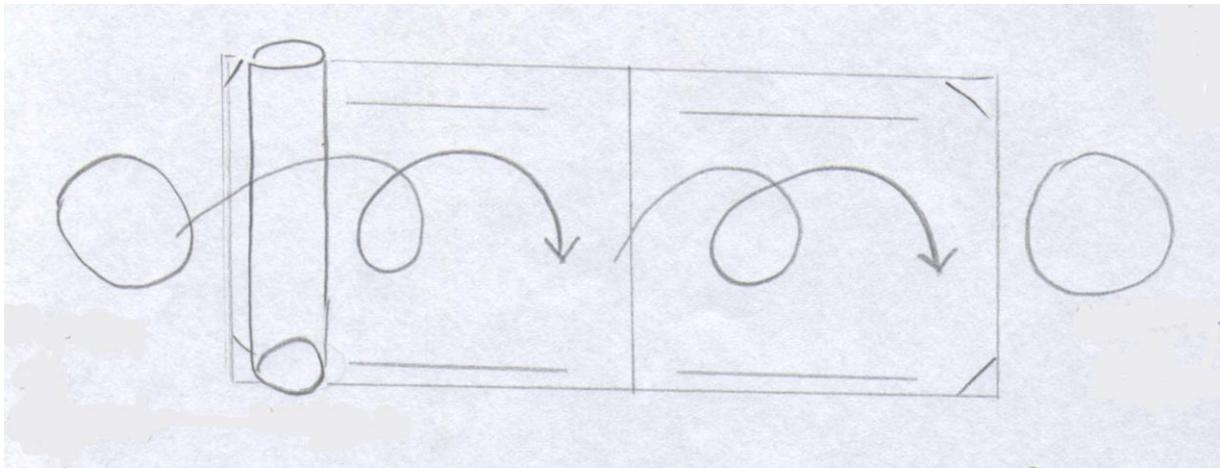
Enchaîner deux roulades avant – Rouler droit entre les lattes – Pousser sur les jambes

Variantes : rouler sur le côté à plat, enchaîner les tours, sans lattes, avec les lattes, des arrivées différentes, debout accroupi, jambes écarts ...

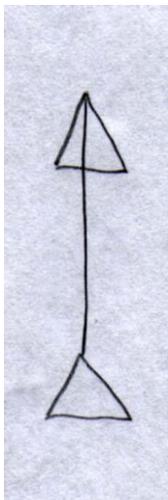
Critères de réussite (lisibles pour l'enfant)

- je respecte le départ et l'arrivée
- le menton est bien collé sur la poitrine – mouchoir ou foulard en place
- je roule droit entre les lattes – aide avec les repères des petites figures souriantes ou tristes

Atelier 4 : rouler droit par dessus un obstacle



Enchaîner 2 roulades : une par dessus la barre et l'autre sur le tapis



Variantes : hauteurs différentes, arrivées différentes, rouleau mousse en remplacement des barres (mettre 1 ou 2 rouleaux)

Critères de réussite (lisibles pour l'enfant)

- je respecte le départ et l'arrivée
- le menton est bien collé sur la poitrine – mouchoir ou foulard en place
- je roule droit entre les lattes – aide avec les repères des figures souriantes ou tristes

En aval de la séance, en classe :

A partir de photos numériques, film pour reprendre en classe

Dessiner les ateliers, parler sur ce que l'on a fait

Reprendre photos en langage / bonne position / consignes données

Rédiger une affiche des règles d'or de l'activité

Rédiger et illustrer les affiches de chaque atelier

Construire une maquette des ateliers

Codage des ateliers avec les enfants autour de « tourner »

Prévoir quels sont les ateliers que l'on va réussir et le nombre de passages (x passages réussis donnant une gommette ou un pion de couleur gagné)

Evaluation : je suis capable de ...

- A partir de chaque atelier réalisé correctement au moins x fois
- A partir de parcours ou d'ateliers de difficultés différentes (vert simple, bleu + difficile, rouge très difficile)
- Mon cahier de réussites ou mon cahier d'EPS

Gymnastique - Cycle 2

Source : <http://www.reunion.iufm.fr/>

Compétence spécifique :

Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive

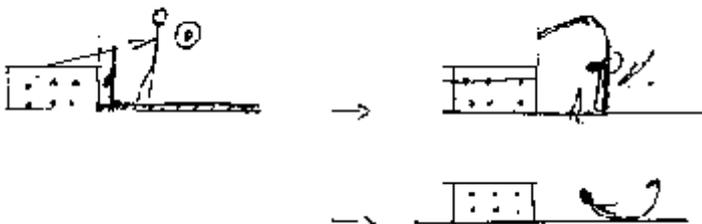
Compétences :

Réaliser des actions plus complexes que celles de la vie quotidienne, telles que courir et sauter par dessus un ou plusieurs obstacles, courir et lancer ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires.

Situation n°2

Premier temps

Objectif : Favoriser la rotation avant.

<p>Organisation 2 ateliers en parallèle</p> 	<p>Matériel - Plinths et tapis</p>
--	---

<p>Consignes Départ ventre sur le plinth, se renverser en appui sur les mains, et rouler sur le tapis</p>	<p>Critères de réussite - Rouler et arriver sur le tapis allongé</p>
	<p>Critères de réalisation - Poser les mains bien à plat - Rentrer la tête - Lancer les jambes</p>

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Appréhendent la position renversée - Ne rentrent pas la tête 	<ul style="list-style-type: none"> - Encouragement, fait faire le culbuto
<ul style="list-style-type: none"> - N'osent pas lancer les jambes 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail par 2 : parer et aider (indiquer la bonne position)

Deuxième temps

Objectif : Favoriser la roulade avant.

Organisation 2 ateliers en parallèle	Matériel - 2 plans inclinés, tapis.
--	---



Consignes A l'aide du plan incliné, réaliser une roulade avant en restant bien dans l'axe	Critères de réussite Rouler " regroupé " sans tomber sur le côté (rester sur un trajet rectiligne)
	Critères de réalisation <ul style="list-style-type: none">- Départ à genoux, mettre les mains sur le côté du plan incliné pour se tenir.- Rentrer la tête, nuque et épaules touchent en premier.- Se lever un peu et rouler regroupé.- Arrivée sans exigence : assis

Comportements des enfants	Interventions du maître
- L'enfant pose la tête pour rouler, hésite à s'appuyer sur la nuque.	- Rappel des critères de réalisation : regarder vers son nombril, s'aider des bras
- L'enfant ne se met pas dos rond (en boule)	- Faire faire le culbuto
- L'enfant ne va pas droit (déséquilibre).	- Matérialiser des lignes avec de l'adhésif
- L'enfant refuse de déclencher la roulade.	- Encourager et accompagner la roulade: parer, aider

Troisième temps

Objectif : Vers la roulade avant. Insister sur la poussée des jambes.

Organisation

2 ateliers en parallèle



Matériel

Plans moins inclinés qu'à la séance 2, tapis, adhésif pour matérialiser une direction.

Consignes

A l'aide du plan incliné, départ debout, réaliser une roulade avant en restant bien dans l'axe.

Critères de réussite

Rouler sur une trajectoire rectiligne, arriver debout avec ou sans aide

Critères de réalisation

- Départ debout, tenir le plan incliné sur les côtés.
- Enrouler la nuque (rentrer la tête, regarder vers son nombril).
- Pousser sur les jambes (donner une impulsion).
- Rouler bien droit entre les adhésifs.
- Tendre les bras en avant pour se relever avec ou sans l'aide d'un camarade.

Comportements des enfants

- voir séance 2, situation 2.

- L'enfant ne va pas droit.

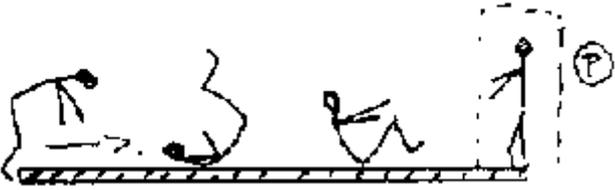
Interventions du maître

- voir séance 2, situation 2.

- Les 2 pieds doivent quitter le sol en même temps.

Quatrième temps

Objectif : Faire une roulade sur un même niveau

<p>Organisation 2 ateliers en parallèle</p> 	<p>Matériel - Tapis</p>
--	------------------------------------

<p>Consignes Effectuer une roulade avant, arriver assis ou debout.</p>	<p>Critères de réussite Arriver bien dans l'axe du tapis</p> <p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none">- Départ genoux fléchis, tendre les bras vers l'avant et poser les mains.- Donner une impulsion (nuque et épaules touchent en premier)- Effectuer la roulade et se relever avec ou sans aide.
---	---

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<p>- Impulsion trop hésitante.</p>	<p>- Encourage l'enfant à se lancer en avant en accompagnant lui-même l'enfant.</p>
<p>- L'enfant s'arrête en position assise, jambes droites.</p>	<p>- Expliquer à l'enfant qu'il doit plier les jambes pour ramener ses talons près de ses fesses. Insister sur le rôle des bras qui doivent être tendus vers l'avant.</p>

Cinquième temps

Objectif : Effectuer une rotation avant - sortie debout

Organisation

2 ateliers identiques en parallèle



Matériel

-Tapis, adhésif (repère de direction).

Consignes

Effectuer une rotation avant et se relever sans aide du pareur.

Critères de réussite

Réception sur les pieds (arriver debout), bien dans l'axe.

Critères de réalisation

- Départ debout.
- Fléchir les genoux, tendre les bras vers l'avant, poser les mains loin devant.
- Ne pas poser les mains au sol pour se relever.

Comportements des enfants

- L'enfant pose la tête au sol.

- Il ne roule pas droit.

- Il ne se relève pas.

Interventions du maître

- Reprendre le travail avec le plan incliné pour apprendre à poser la nuque.

- Proposer de tracer deux lignes entre lesquelles il faudra rouler.

- Donner les mains à un camarade à l'arrivée.

Sixième temps

Objectif : Faire une roulade avant par-dessus un obstacle.

<p>Organisation 2 ateliers identiques en parallèle.</p> 	<p>Matériel - Tapis, élastique placé à 50 cm.</p>
--	--

<p>Consignes Effectuer une roulade avant par-dessus l'élastique.</p>	<p>Critères de réussite Ne pas toucher le fil deux fois de suite.</p> <p>Critères de réalisation - Prendre une impulsion. - Fléchir les genoux, lancer les bras, les poser au sol, rentrer la tête, rouler et se relever. (On pourra monter le fil jusqu'à une hauteur limite à déterminer).</p>
---	--

<p>Comportements des enfants</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enfant ne roule pas droit.- Il ne roule pas groupé.- Il n'ose pas se lancer, touche l'élastique.- Il ne se relève pas.	<p>Interventions du maître</p> <ul style="list-style-type: none">- Matérialiser des lignes.- Lancer les genoux " dans les yeux"- Rassurer, encourager, marquer l'endroit où doivent se poser les mains.- Attraper un objet à l'arrivée. (simulation)
---	--

SITUATION 2 « LA GALIPETTE »

Objectif spécifique : Rouler en avant.

BUT DU JEU	DISPOSITIF	CONSIGNES	CRITERES DE REUSSITE
<p>Rouler vers l'avant.</p> <p>Conseils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Appuyer le plus longtemps possible avec les mains. Rouler en rentrant la tête. En gardant le dos rond. En restant groupé. Arriver debout équilibré. 		<p>Au gymnaste :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire le maximum d'essais à chaque atelier. Essayer de « bien rouler » sur le dos sur les pieds ou debout. <p>Au juge :</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrôler les roulades. Noter le résultat sur la fiche. 	<p>Arriver sur le dos.</p> <p>Arriver assis.</p> <p>Arriver debout.</p>
			<p>CRITERES D'EVALUATION</p> <p>Réaliser la tâche 3 fois sur 5.</p>

Evaluation individuelle :

Nom : _____

MS	GS	Essais				Essais				Essais			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

En avant en contre-bas.	En avant à niveau.	En avant avec obstacle.

TOURNER

En arrière en plan incliné.

Source : L'éducation physique à l'école maternelle
 10 activités au service des compétences du cycle 1 – Editions Revue EPS

BIBLIOGRAPHIE EPS A L'ECOLE MATERNELLE

- MICHAUD Roland – *Agir dans le monde : l'éducation physique en maternelle Cycle 1* – Editions Nathan

- MICHAUD Roland – *Agir dans le monde : l'éducation physique et sportive Cycle2* – Editions Nathan

- PIEDNOIR J.P. / HELMOT H. – *A l'école de l'éducation physique* – CRDP des Pays de la Loire

- DONNADIEU M.P. / COURTOIS J.R.: *Enseigner l'éducation physique à l'école maternelle: 200 recettes*
– CRDP Grenoble

Editions Revue EPS – Collection : Activité sportive et éducation

- *L'éducation physique à l'école maternelle – 10 activités au service des compétences du cycle 1*
- *Activités physiques en maternelle*

SCEREN CRDP Languedoc-Roussillon USEP

- *100 heures d'EPS pour chaque classe de l'école maternelle*

Editions Revue EPS

- 44 fiches pour le cycle 1
- 44 fiches pour le cycle 2

Editions Revue EPS – Collection : Essai de réponses

- *L'éducation physique à l'école de la maternelle au CM2*

Agir dans le monde - 2 à 6 ans chez Accès Editions

- *Des activités motrices à l'école maternelle par l'équipe des Conseillers Pédagogiques en E.P.S. du Bas-Rhin.*

DES SITES INTERESSANTS A CONSULTER :

SITE EPS DES CICONSCRIPTIONS DE CHALONS

Dossiers thématiques, Législation, Réglementation, Rencontres sportives, Sorties scolaires, Agréments, Liens avec d'autres sites ...etc

<http://pagesperso-orange.fr/pascal.locuty/>

SITE DE L'IUFM DE LA REUNION :

A consulter pour y faire votre marché, construire des unités d'apprentissages du cycle 1 au cycle 3, soit en rentrant par les compétences spécifiques EPS, soit directement par les activités... Très concret et très riche :

<http://www.reunion.iufm.fr/Dep/EPS/default.htm>

PORTAIL DE L'EQUIPE EPS DE LA MARNE :

De nombreuses ressources en partage : téléchargements, liens, articles, forums ... de l'école maternelle à l'école élémentaire.

<http://edepts51.org>

SITE DE POITIERS : L'EPS AVEC LES 2 ANS

De nombreux dossiers : grimper, sauter, pousser, tirer, manipuler, des organisations de situations de jeux, des repères en fonction de l'âge de l'enfant ...

http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles79/Inspections/niort_est/eps/petite_enfance/