



**ATTENTION**

Ce sujet est destiné aux candidats ayant choisi lors de leur inscription de composer pour cette troisième épreuve sur la composante majeure : HISTOIRE et GEOGRAPHIE  
Vous devrez composer sur des copies différentes pour la composante majeure et la composante mineure.

*Rappel : Il sera tenu compte, à hauteur de trois points maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.*

**3<sup>ème</sup> EPREUVE ECRITE**

**COMPOSANTE MAJEURE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

**1<sup>ère</sup> partie de la composante majeure**

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question n° 1 :

**Histoire : Le processus de romanisation en Gaule et ses limites.**

Question n°2 :

**Géographie : Les grands axes de communication dans l'organisation de l'espace français.**

**Deuxième partie de la composante majeure**

Dossier d'histoire

Sujet : **La monarchie absolue en France.**

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent. Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

**Document 1 :** Joël Cornette, « Histoire de France : absolutisme et Lumières (1652-1783) »  
Hachette Supérieur, collection Carré Histoire, 2000

**Document 2 :** Bossuet, Politique tirée des propres paroles de l'Écriture Sainte, 1670

**Document 3 :** Les chefs frondeurs se soumettent au jeune Louis XIV (1653), Cabinet des estampes, B.N.

**Document 4 :** Les obsèques de la lionne (extrait), Jean de la Fontaine

**Document 5 :** Lettre à Colbert de Monsieur de Machault, envoyé pour châtier les révoltés,  
15 juillet 1662. Texte cité dans le manuel Hachette de 4<sup>ème</sup>, 1989

**Document 6 :** Pierre Jurieu, théologien protestant réfugié aux Pays Bas en 1681, 4 ans avant la révocation de l'Édit de Nantes.  
C'est des Pays-Bas qu'il écrit « Les Soupirs de la France esclave », en 1690



## **Document 1**

Versailles ne fut pas seulement un château et une ville neuve, objet d'imitations ; il fut aussi le centre de gravité de la sociabilité aristocratique, le cœur du système cérémoniel de l'Etat royal.

Louis XIV tenait particulièrement au respect tatillon d'une étiquette qu'il transforma en un puissant instrument de pouvoir et de domination : « Ceux-là s'abusent lourdement, écrivait-il à son fils dans ses *Mémoires*, qui s'imaginent que ce ne sont là que des affaires de cérémonie. Les peuples sur qui nous régnons, ne pouvant pénétrer le fond des choses, règlent d'ordinaire leurs jugements sur ce qu'ils voient au dehors, et c'est le plus souvent sur les préséances et les rangs qu'ils mesurent leur respect et leur obéissance (...) »

Le sociologue Norbert Elias a montré comment un « système de cour », mis en place bien avant Louis XIV (Henri III, en 1585, tenta d'imposer un premier règlement), a atteint sa perfection de fonctionnement à Versailles. En matière de jurisprudence cérémonielle, le souverain était l'organisateur impérieux d'un rituel centré sur sa personne et organisé autour du déroulement méticuleux et public d'une journée, des levers (grands et petits) aux couchers du roi. Ce rituel était chargé de manifester, à tous moments, par des actes symboliques, une situation de prestige ou de soumission. Ainsi l'honneur de tenir le bougeoir, lors du coucher royal, était-il une faveur particulièrement recherchée et remarquée.(...)

Dans l'ordre quotidien de la vie de cour, ambassadeurs et courtisans n'ignoraient pas que le droit au fauteuil, à la « chaise à dos », ou au tabouret était strictement codifié : à la fin du règne, le privilège de « femme assise » au souper du roi (après la mort de la reine en 1683) n'était accordé qu'aux duchesses (...)

Ce système de la cour était fondé sur la manipulation des hommes par le roi, à partir d'un jeu de jalousies, d'amour-propre, de devoirs réciproques, de compétition, que le souverain, seul gestionnaire des faveurs et des pensions, pouvait, d'un mot, d'un geste, d'un silence, perturber. « Il utilisait la moindre occasion pour me manifester sa disgrâce, écrit Saint-Simon, dans ses *Mémoires*. Il ne parlait pas avec moi, ne me regardait que comme par hasard et ne me dit pas un mot sur mon départ de l'armée. »

La force du pouvoir royal a tenu en partie à cette capacité de maintenir l'équilibre des ambitions des grands par l'aiguillon de l'honneur, « maître universel » dont le souverain, régulateur mimétique, était le distributeur.

Joël CORNETTE, « Histoire de la France : absolutisme et Lumières (1652-1783) »  
Hachette Supérieur, collection Carré Histoire, 2000

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES PROFESSEURS DES ECOLES			
Troisième Epreuve Ecrite : Composante majeure Histoire et Géographie		Groupement TOUS	SUJET N° 0-2
Session : 2006	Durée : 3 HEURES	Coef. : 2	Page : 2/5



## Document 2

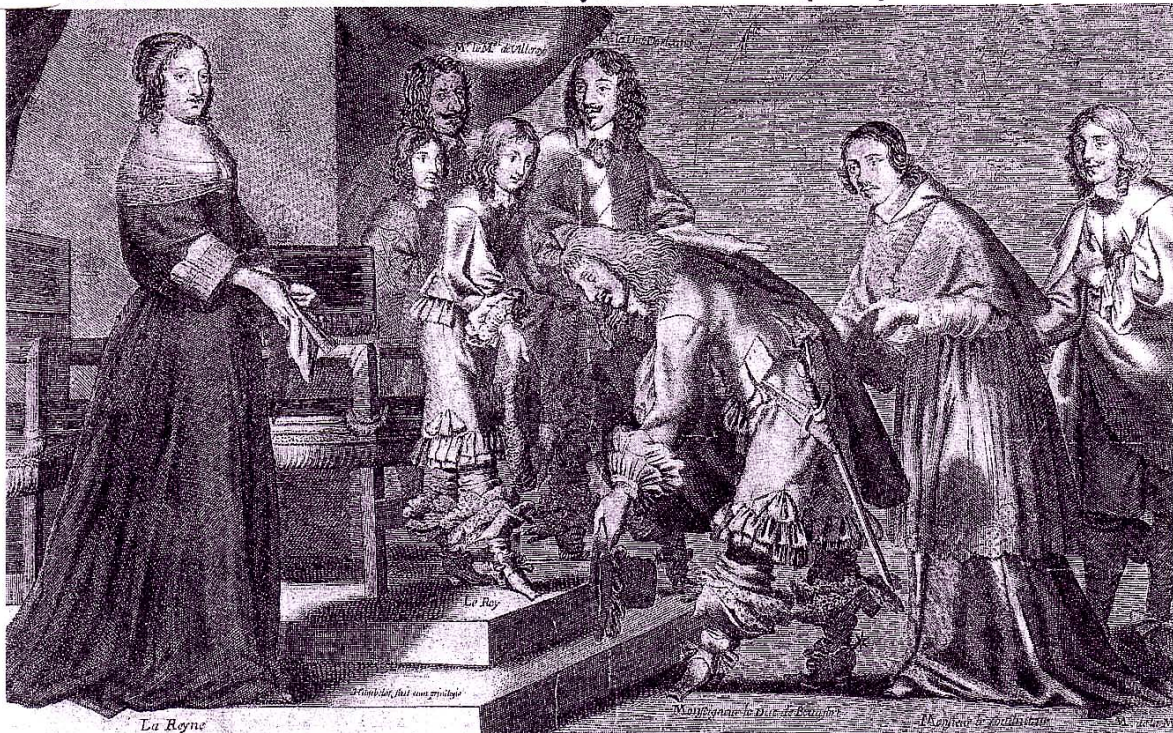
Dieu est infini. Dieu est tout. Le Prince, en tant que Prince n'est pas regardé comme un homme particulier : c'est un personnage public, tout l'Etat est en lui, la volonté de tout le Peuple est renfermée dans la sienne. Comme en Dieu est réunie toute perfection, et toute vertu, ainsi toute la puissance des particuliers est réunie dans la personne du Prince. Quelle grandeur qu'un seul homme en contienne tant ! (...)

Dieu établit les rois comme ses ministres et règne par eux sur les peuples (...) Les princes agissent donc comme ministres de Dieu, et ses lieutenants sur la Terre (...) Il paraît de tout cela que la personne des rois est sacrée, et qu'attenter sur eux c'est un sacrilège. (...) On doit donc obéir au prince par principe de religion et de conscience (...) Le service de Dieu et le respect pour les rois sont choses unies.

BOSSUET, Politique tirée des propres paroles de l'Écriture Sainte, 1670

## Document 3

### **Les chefs frondeurs se soumettent au jeune Louis XIV (1653)**



Cabinet des estampes, B.N.

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES PROFESSEURS DES ECOLES			
Troisième Epreuve Ecrite : Composante majeure Histoire et Géographie		Groupement TOUS	SUJET N° 0-2
Session : 2006	Durée : 3 HEURES	Coef. : 2	Page : 3/5



#### **Document 4**

Les obsèques de la lionne (extrait)

Je définis la cour un pays où les gens,  
Tristes, gais, prêt à tout, à tout indifférents,  
Sont ce qu'il plaît au prince, ou, s'ils ne peuvent l'être,  
Tâchent au moins de le paraître :  
Peuple caméléon, peuple singe du maître ....

Amusez les rois par des songes,  
Flattez-les, payez-les d'agréables mensonges :  
Quelque indignation dont leur cœur soit rempli  
Ils goberont l'appât ; vous serez leur ami.

Jean de LA FONTAINE

#### **Document 5**

« En 1658, Sa Majesté fit une imposition sur ce pays (1) de 81 700 livres pour la subsistance de ses troupes (...). Les habitants ont payé et je crois que la noblesse, pour les biens nobles (...) en est exempte, en sorte que toute cette imposition a tombé sur le peuple.

Comme cette imposition ne devait durer que pendant la guerre (2), le Roi l'a réduit après à 30 000 livres. Et c'est précisément cette imposition dont le pays croyait être défait par la paix qui a donné lieu à cette révolte. Le peuple s'est mutiné, la révolte a gagné de village en village ; force vagabonds, fainéants s'en sont mêlés ; la troupe a grossi ; la noblesse par peur de ne plus être exemptée de cet impôt, n'a pas été fâchée de voir le peuple soulevé.

(1) Il s'agit du Boulonnais

(2) La guerre contre l'Espagne, terminée en 1659

Lettre à Colbert de Monsieur de Machault, envoyé pour châtier les révoltés, 15 juillet 1662.  
Texte cité dans le manuel Hachette de 4<sup>ème</sup>, 1989

#### **Document 6**

« Il est malaisé d'être esclave au milieu de mille personnes libres, sans être touché de son esclavage. C'est pourquoi la France doit se réveiller et sentir le poids de l'effroyable tyrannie sous laquelle elle gémit en considérant l'heureuse liberté dont jouissent les Etats voisins sous leurs princes légitimes et dans la possession de leurs anciennes lois... »

(*Il faut à la France du courage*) « pour ramener le gouvernement d'un royaume à son ancienne forme et pour secouer le joug de cette puissance despotique selon laquelle les Français sont traités avec une dureté inconnue à tous les peuples qui vivent sous des princes chrétiens... »

Pierre JURIEU, théologien protestant réfugié aux Pays Bas en 1681, 4 ans avant la révocation de l'Edit de Nantes. C'est des Pays Bas qu'il écrit « Les Soupçons de la France esclave », en 1690.

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES PROFESSEURS DES ECOLES			
Troisième Epreuve Ecrite : Composante majeure Histoire et Géographie		Groupement TOUS	SUJET N° 0-2
Session : 2006	Durée : 3 HEURES	Coef. : 2	Page : 4/5



## COMPOSANTE MINEURE : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Rappel : Vous devez traiter cette partie sur une copie différente.

Question n°1 :

**Après avoir défini la digestion, expliquez le rôle de l'estomac dans cette fonction.**

Question n°2 :

**Qu'est-ce que la photosynthèse ? Explicitez l'importance biologique et écologique de ce phénomène.**

Question n°3 :

- 3.1. Proposez deux exemples d'objets techniques pris dans la vie courante utilisant des systèmes techniques différents pour transformer, dans le même plan, un mouvement de rotation en un autre mouvement de rotation de même sens mais plus rapide.**
- 3.2. Décrivez le mécanisme de chacun des deux systèmes techniques en justifiant en quoi ils répondent aux exigences de la question 3.1 .**

Question n°4 :

**On parle couramment d'une « face cachée de la Lune ». Est-ce fondé ? Justifiez votre réponse à partir de vos connaissances.**

Question n°5 :

**Quand il gèle ou quand il neige, on répand souvent du sel sur les routes. Quel(s) phénomène(s) cet apport de sel provoque-t-il ? Donnez, en quelques lignes, une explication scientifique.**

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES PROFESSEURS DES ECOLES			
Troisième Epreuve Ecrite : Composante majeure Histoire et Géographie		Groupement TOUS	SUJET N° 0-2
Session : 2006	Durée : 3 HEURES	Coef. : 2	Page : 5/5