

Session 2006

MHG-06-PG6

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Vendredi 12 mai 2006 - de 7h 00 à 10h 00
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

**Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20**

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription
la composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour
la composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 7 pages, numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

***L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.
L'usage de la calculatrice est interdit.***

***N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.
Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.***

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Histoire

En quoi les progrès scientifiques et techniques ont-ils contribué à transformer le mode de vie des Français dans la deuxième moitié du XX^e siècle ?

Question 2 : Géographie

Quels sont les atouts et les contraintes au développement dans les îles et archipels de la Polynésie française ?

Deuxième partie de la composante majeure : histoire-géographie

Dossier d'histoire

Sujet : Les Capétiens et l'affirmation du pouvoir royal.

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Texte d'appui : ce texte est destiné à aider le candidat en l'éclairant sur certains enjeux scientifiques du sujet.

Georges Duby, *Le Dimanche de Bouvines*, p.232-233 et p.260, Gallimard, 1973, réédition Collection Folio histoire, Gallimard, 1985.

p.232 à propos de la fête qui suit la victoire de Bouvines :

« Cette fête est celle de l'ordre royal, que la victoire est venue justifier. Bouvines a tout légitimé ».

p.260 à propos du poème écrit par Guillaume le Breton après 1214, poème centré sur Bouvines :

« J'ai dit que la translation vers le mythe résultait de trois infléchissements conjugués. Le premier est manichéen-tragique : par lui Bouvines s'établit au plein d'une croisade permanente, celle du bien contre le mal. Le second, dans le même sens, met en vedette l'ordalie, et remplit toute la bataille de la seule liturgie d'un duel judiciaire. Quant au dernier, décisif, il fait de la victoire du champion de Dieu un triomphe national. »

Composition du dossier :

Document 1 : deux moments importants de la cérémonie du sacre des rois de France par l'évêque de Reims (miniature du XIII^e siècle, BNF, Paris),

Document 2 : évolution du domaine royal, dans Georges Duby, *Le Moyen Âge 987-1460*, Histoire de France Hachette, 1988.

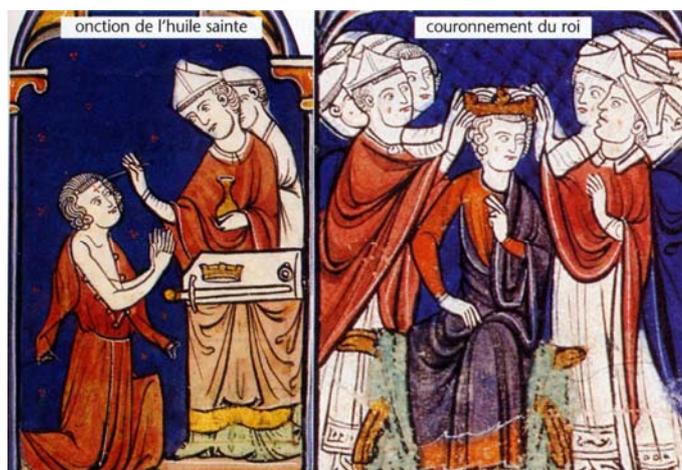
Document 3 : extrait de l'ordonnance dite « Testament de Philippe Auguste » (juin 1190) sur les baillis.

Document 4 (a et b) : a- écu d'or de Louis IX (BNF, Paris) et b- extrait de l'ordonnance de 1262.

Document 5 (a et b) : a- cartes des villes convoquées par le roi en 1308, dans O. Guyotjeannin, *Atlas de l'histoire de France, IX^e-XV^e siècle, La France médiévale*, Autrement, 2005 et b- extrait des *Chroniques de France* consacré aux « États généraux » de 1314.

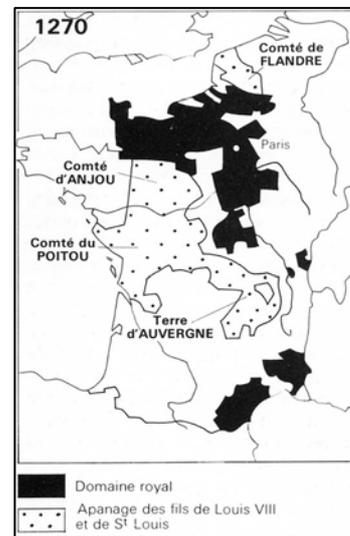
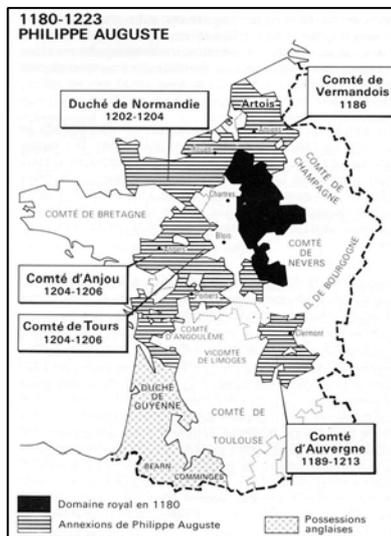
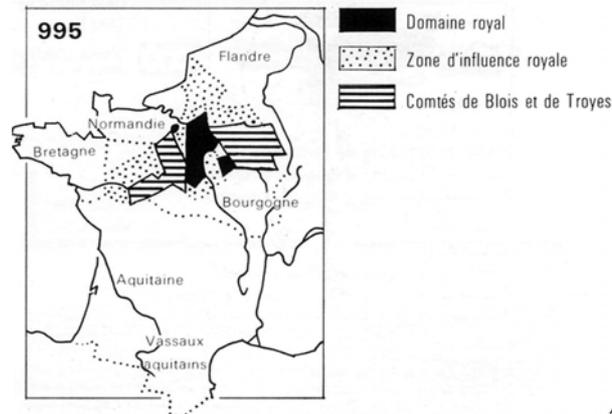
Document 1

Deux moments importants de la cérémonie du sacre des rois de France par l'évêque de Reims (miniature du XIII^e siècle, BNF, Paris).



Document 2

Évolution du domaine royal, dans Georges Duby, *Le Moyen Âge 987-1460*, Histoire de France Hachette, 1988.



Document 3

Extrait de l'ordonnance dite « Testament de Philippe Auguste »
(juin 1190) sur les Baillis.

Nous décidons que nos baillis fixeront dans leurs bailliages chaque mois un jour qui sera appelé jour des assises. Là, tous ceux qui auront une plainte à formuler recevront du bailli droit de justice sans délai et nous-mêmes notre droit et notre justice.

Nous voulons et prescrivons que notre mère très chère, la reine Adèle, d'accord avec notre oncle très cher et très fidèle, Guillaume, fixe tous les quatre mois un jour d'audience où les baillis viendront pour exposer les affaires de notre domaine. Si l'un de nos baillis a commis une faute, nous punirons la faute d'un tel châtement que les autres n'en pourront pas être épouvantés sans raison.

Document 4 (a et b) : a- écu d'or de Louis IX (BNF, Paris) et b- extrait de l'ordonnance de 1262.

a-



b-

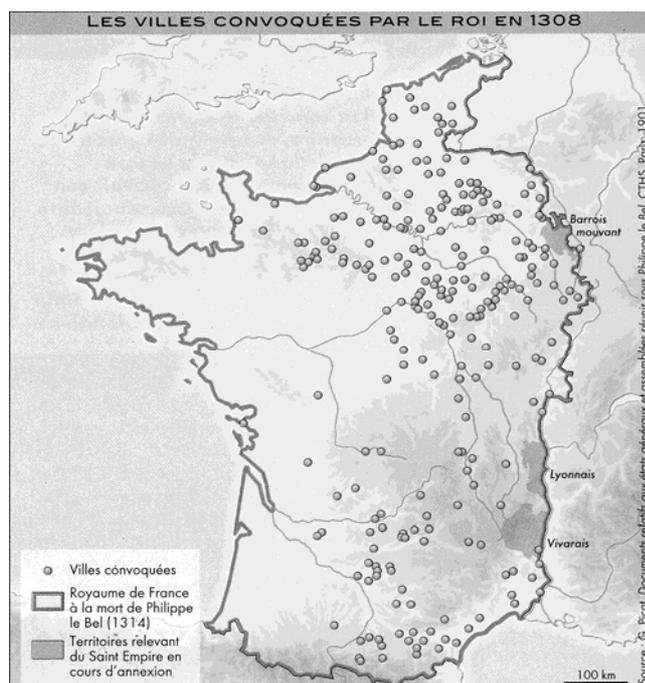
« La monnaie royale aura désormais cours dans tout le royaume. Il est ordonné que nul ne puisse faire des monnaies semblables à la monnaie du Roi (à moins qu'il n'y ait une différence sensible) et du côté croix et du côté pile*.

Et qu'on ne se serve d'aucune monnaie, dans le royaume à partir de la Saint-Jean prochaine, là où il n'y a pas de monnaie particulière, si ce n'est de la monnaie du Roi ».

**Sur la monnaie royale, on voyait, sur une face, une croix, et sur l'autre des piliers.*

Document 5 (a et b) :

a- Cartes des villes convoquées par le roi en 1308, dans O. Guyotjeannin, *Atlas de l'histoire de France, IX^e-XV^e siècle, La France médiévale*, Autrement, 2005.



a-

b- Extrait des *Chroniques de France* consacré aux « États généraux » de 1314.

« Philippe le Bel, roi de France, assembla à Paris de nombreux barons et évêques, et surtout il fit venir de nombreux bourgeois de chaque cité du royaume. Le jour dit, Enguerrand de Marigny, chevalier et gouverneur de tout le royaume, monta sur une estrade et leur parla de la guerre de Flandre, des dépenses qu'elle avait entraînées et dit aux bourgeois que le roi voulait savoir lesquels lui feraient aide pour aller faire la guerre en Flandre.

Alors Étienne Barbette, bourgeois de Paris, se leva et parla pour la ville. Il dit qu'ils étaient prêts à lui faire aide, et le roi les en remercia. Tous les bourgeois qui étaient venus pour les communes répondirent de la même manière et le roi les en remercia ».

Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

Question n° 1 :

Deux automobilistes utilisent des véhicules à essence identiques et effectuent le même trajet, le jour, dans les mêmes conditions. L'un roule tous phares allumés, l'autre tous phares éteints. À l'arrivée, la deuxième voiture (phares éteints) aura-t-elle consommé plus, moins ou autant de carburant que la première ? Justifiez votre réponse.

Question n° 2 :

Dans le monde vivant, il existe deux grands types de reproduction :

- la reproduction sexuée,
- la reproduction asexuée.

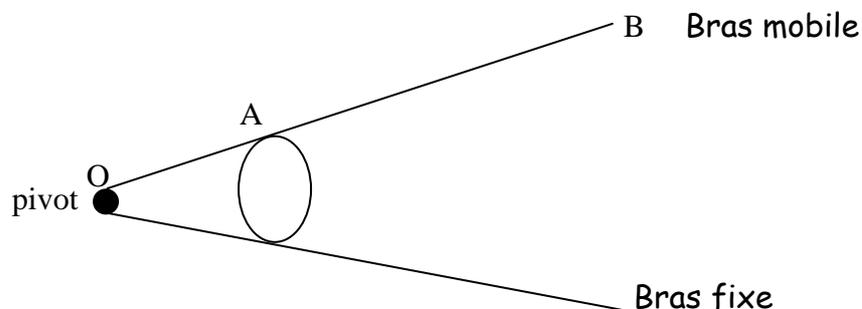
Exposez en quelques lignes les modalités de chacune de ces reproductions et précisez ce qui fait leur différence essentielle.

Question n° 3 :

Pourquoi les sportifs mangent-ils des « sucres lents » la veille d'une épreuve et des « sucres rapides » au cours de leur effort ?

Question n° 4 :

Un casse-noix est un levier. Expliquez à partir du schéma suivant, et justifiez son utilité.



Question n° 5 :

Comment se forme un fruit ?