

Session 2009

MHG-09-PG5

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

Mercredi 29 avril 2009 – de 13h 00 à 16h 00
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20

Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la composante majeure en histoire-géographie.

Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la composante majeure.

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Histoire

L'affirmation du pouvoir royal dans la France médiévale (X^e-XIII^e siècles)

Question 2 : Géographie.

Paris, une métropole

Deuxième partie de la composante majeure : Histoire-Géographie (8 points)

Dossier d'histoire.

Sujet : Les enfants et la guerre totale, 1914-1918.

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise du français et/ou de l'instruction civique et morale) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1 : Deux cartes postales françaises patriotiques, vers 1915 (collection particulière)

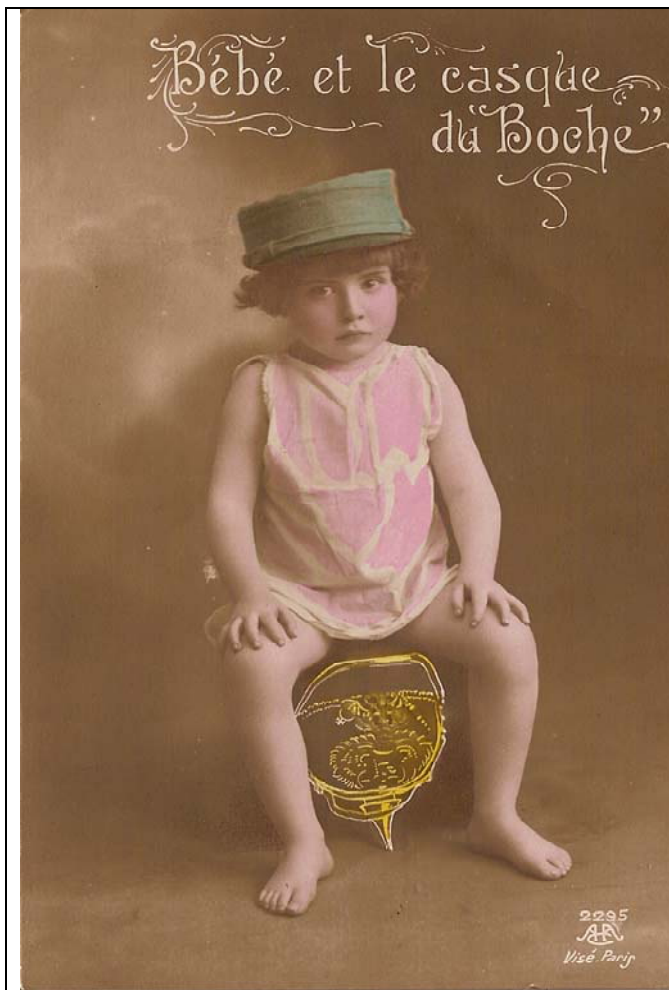
Document 2 : Affiche pour un emprunt de la défense nationale réalisée en 1915 par Poulbot, le peintre des gamins de Montmartre. Source : Laurent Gervereau, *La propagande par l'affiche*, Paris, Syros, 1991, p. 66.

Document 3 : Un jeune garçon dans une usine de fabrication de casques pour l'armée française. Source : manuel d'histoire 1^{ère}, Hachette, 2003 (cliché Roger-Viollet).

Document 4 : Des jeunes garçons allemands nourris par la soupe populaire pendant la Première Guerre mondiale. Extrait de : Philippe Godard, *La Grande Guerre 1914-1918*, Paris, La Martinière jeunesse, 2008, p. 31.

Document 5 : Extraits d'une correspondance entre une petite fille et son père qui est au front pendant la guerre de position. Extrait de : Philippe Godard, *La Grande Guerre 1914-1918*, Paris, La Martinière jeunesse, 2008, p. 22-23.

Document 1 : Deux cartes postales françaises patriotiques, vers 1915 (collection particulière).



Document 2 : Affiche pour un emprunt de la défense nationale réalisée en 1915 par Poulbot, le peintre des gamins de Montmartre. Source : Laurent Gervereau, *La propagande par l'affiche*, Paris, Syros, 1991, p. 66.



Document 3 : Un jeune garçon dans une usine de fabrication de casques pour l'armée française. Source : manuel d'histoire 1^{ère}, Hachette, 2003 (cliché Roger-Viollet).



Document 4 : Des jeunes garçons allemands nourris par la soupe populaire pendant la Première Guerre mondiale. Extrait de : Philippe Godard, *La Grande Guerre 1914-1918*, Paris, La Martinière jeunesse, 2008, p. 31.



Document 5 : Extraits d'une correspondance entre une petite fille et son père qui est au front pendant la guerre de position. Extrait de : Philippe Godard, *La Grande Guerre 1914-1918*, Paris, La Martinière jeunesse, 2008, p. 22-23.

Lettre de Raymonde à son père :

« Tiens bon papa ! A l'école, l'institutrice nous a dit que vous étiez les plus braves de tous les braves. Elle appelle les Allemands des « Boches » mais maman m'a dit que ce sont des hommes quand même. Il paraît que ces barbares veulent s'emparer de la France et faire de nous des esclaves. Je sais que tu as raison de te battre. J'aide maman : nous avons semé des carottes hier. Je m'occupe de Louison et de Margot. Elles ne savent toujours pas écrire mais elles t'embrassent. Moi aussi ».

Réponse de son père à Raymonde :

« Oui, nous sommes peut-être les plus braves, mais avant-hier, à quatre heures du matin, les Allemands nous ont attaqués par surprise. Il y a eu beaucoup de morts dans ma tranchée et j'ai eu de la chance de m'en sortir. Une balle a rebondi sur mon casque et une autre a touché mon mollet. Mais ce n'était pas grave et je vais repartir très vite en première ligne car beaucoup de régiments ont perdu des hommes. Ne dis rien aux deux petites : garde ça pour toi car tu es la plus grande, donc la plus courageuse. Ton papa qui t'aime et qui va vite revenir à la maison ».

Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)

Question n°1 :

Traditionnellement, les Inuit construisent des igloos avec des blocs de neige tassée.

- 1.1. Expliquez pourquoi, dans un igloo non chauffé habité par une famille, lorsqu'il fait -30°C à l'extérieur, la température intérieure est plus élevée que celle de l'extérieur.**
- 1.2. Un igloo est laissé vide depuis plusieurs jours. Comment la température intérieure évolue-t-elle ? Justifiez.**

Question n°2 :

On dispose d'une pile plate, de deux lampes identiques, d'un interrupteur et de fils de connexion.

Schématisez, en utilisant les symboles normalisés, les montages distincts du point de vue électrique permettant l'allumage simultané des deux lampes à l'aide de la totalité de ce matériel.

Question n°3 :

Pourquoi faut-il placer les végétaux chlorophylliens à l'obscurité pour mesurer l'intensité de leur activité respiratoire ?