

Session 2006

MHG-06-PG4

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Vendredi 12 mai 2006 - de 14h 30 à 17h 30
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

**Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20**

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la
composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la
composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

***L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est
rigoureusement interdit.
L'usage de la calculatrice est interdit.***

***N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe
d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.
Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.***

***Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur,
signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De
même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou
les) mentionner explicitement.***

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : histoire

Les principales évolutions de la société française dans la seconde moitié du XX^e siècle.

Question 2 : géographie

Les mutations des centres villes (exemple français).

Deuxième partie de la composante majeure : histoire-géographie

Dossier d'histoire

Sujet : Grandes découvertes et exploitation coloniale.

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Texte d'appui :

Les « Grandes découvertes », Marc Ferro, *Histoire des colonisations des conquêtes aux indépendances, XII^e - XX^e siècle*, éditions du Seuil, Point Histoire 1994.

Ce texte est destiné à aider le candidat en l'éclairant sur certains enjeux scientifiques du sujet.

D'une part, comme on le sait, pour pouvoir commercer avec l'Inde et la Chine, bien connues depuis les voyages de Marco Polo, il fallait trouver de nouvelles routes pour contourner l'Empire ottoman. Mais l'expédition de Vasco de Gama n'en avait pas moins une connotation religieuse : arrivé à Calicut après avoir fait le tour de l'Afrique, le navigateur déclara « qu'il était venu à la recherche de chrétiens et des épices ». Et comme les Portugais, les Ottomans assimilaient le commerce lié aux Grandes Découvertes à une des formes de la guerre sainte. [...]

Quant aux efforts d'exploration vers les Amériques - la deuxième route - leur nature n'est pas sans lien avec les précédents. En attestent les écrits de Christophe Colomb lui-même. Le 15 octobre 1492, il écrit dans son Journal : « Je ne veux pas m'arrêter afin d'aller plus loin visiter beaucoup d'îles et découvrir de l'or ». Christophe Colomb ne compte pas seulement s'enrichir personnellement lui et ses marins ; il veut enrichir aussi ses commanditaires, les rois d'Espagne, « afin qu'ils puissent comprendre l'importance de l'entreprise ». Cette soif d'argent s'explique par une vocation religieuse qui n'est rien moins que l'expansion du christianisme. [...]

On connaît l'inventaire des données qui rendent compte des Découvertes et de la colonisation : passion religieuse, appétit de richesses, revanche conquérante, etc..[...]. Mais il existe également des données plus lourdes, qui prédisent la capacité des uns, plutôt que des autres, à agir... Les conflits du XIV^e et du XV^e siècle - la guerre de Cent Ans entre autres - avaient eu pour effet de déplacer les grandes voies du commerce ; elles avaient dû quitter en partie la route de terre, entre la Flandre et l'Italie notamment, pour emprunter celle de la mer [...].

Ce phénomène social intervient ainsi, à côté des données proprement scientifiques ou techniques - liées à la Renaissance - et des données économiques ou religieuses. [...] La poussée démographique a aussi joué son rôle, l'accroissement de la population castillane aux XV^e et XVI^e siècles aidant au mouvement d'émigration [...]

Composition du dossier :

Document 1 : Arrivée de Christophe Colomb en Amérique, gravure du XVI^e siècle, manuel Histoire- géographie, CM1- Hatier collection Magellan, 2003.

Document 2 : L’extermination, manuel Histoire-géographie, CM1- Hatier collection Magellan, 2003.

Document 3 : Le commerce triangulaire, manuel Histoire Cycle 3 - 2002 - Hachette Education - Collection *Les savoirs de l’école*.

Document 4 : La traite, Prost- Zonzon, L’histoire de la Guyane au cycle 3, Servedit Maisonneuve, 2003.

Document 5 : Le Code Noir ou Edit de mars 1685.

Document 1 : Arrivée de Christophe Colomb en Amérique, gravure du XVI^e siècle, manuel Histoire- géographie, CM1- Hatier collection Magellan, 2003.

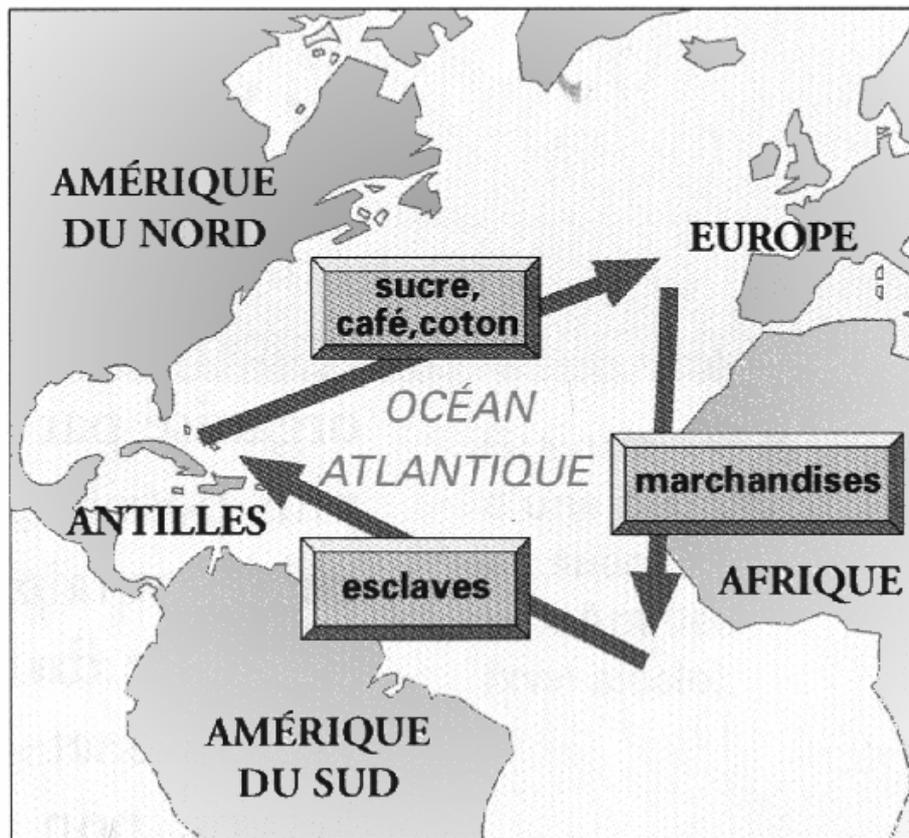


Document 2 : L'extermination, manuel Histoire-géographie, CM1- Hatier collection Magellan, 2003.

« Il y a deux façons pour ces gens que l'on dit chrétiens de faire disparaître de la terre ces malheureux peuples ; la première ce furent les guerres cruelles, sanglantes ; la seconde, une oppression si dure, si horrible, que jamais les animaux n'ont eu à subir un tel esclavage. La seule raison pour laquelle des chrétiens ont détruit une si grande quantité d'hommes a été le désir insatiable de l'or, la volonté d'accumuler le plus de richesse possible ».
Las Casas, XVI^e siècle

Document 3 : Le commerce triangulaire, manuel Histoire Cycle 3 - 2002 - Hachette Education - Collection *Les savoirs de l'école*

Le commerce triangulaire



Document 4 : La traite, Prost- Zonzon, L'histoire de la Guyane au cycle 3, Servedit Maisonneuve, 2003.

« Objets à remplir par Monsieur le Chevalier Houette capitaine négrier de Saint- Malo,

Le Chevalier Houette partira de France en décembre de la présente année, il se rendra à la côte de Guinée pour traiter 300 Nègres pièces d'Inde, de 20 à 25 ans, au plus, 100 Nègresses, idem 100 Négrittes et 100 Négrillons de 10 à 15 ans. Il fera son possible pour arriver à Cayenne en juillet 1763.

L'achat des dits nègres, les frais de l'armement seront faits par le Roi, Sa Majesté donnera un de ses bâtiments les plus propres à cette entreprise ».

Document 5 : Le Code Noir ou Edit de mars 1685

« Règlement pour le gouvernement et l'administration de la justice et de la police des isles françaises d'Amérique pour la discipline et le commerce des nègres et esclaves des dits pays »

Article 25 : « Seront tenus les maîtres de fournir à chaque esclave par chaque an deux habits de toile ou quatre aunes de toile. »

Article 22 : « Seront tenus les maîtres de faire fournir par chaque semaine à leurs esclaves âgés de dix ans et au dessus pour leur nourriture deux pots et demi [...] de farine de manioc ou trois cassaves pesant chacune deux livres et demie au moins [...] avec deux livres de bœuf salé ou trois livres de poisson[...] et aux enfants depuis qu'ils sont sevrés jusqu'à l'âge de dix ans la moitié des vivres ci-dessus ou autres. »

Article 28 : « Déclarons les esclaves ne rien pouvoir avoir qui ne soit à leur maître ... »

Article 30 : « Ne pourrons les esclaves être pourvus d'offices ni [...] ayant quelques fonctions publiques ... »

Article 31 : « Ne pourront aussi, les esclaves être parties ni ester en jugement.... »

Article 42 : « Pourrons pareillement les maîtres lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité les faire enchaîner et les faire battre de verges ou de cordes leur défendant de leur donner la torture ni de leur faire aucune mutilation de membre... »...

Article 44 : « Déclarons les esclaves être biens meubles ».

Troisième partie : composante mineure : Sciences expérimentales et technologie (prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

Question 1 :

Donnez une définition scientifique de chacun des trois termes suivants en illustrant à chaque fois par un exemple : *fumée, vapeur, brouillard*.

Question 2 :

Citez les différents états de l'eau. Quelles sont les différentes transformations possibles pour passer d'un état à un autre ? Indiquez dans quelles conditions elles se réalisent.

Question 3 :

Parmi les raisons pouvant justifier le recours à des roues dentées dans un mécanisme, citez en deux. Justifiez et donnez un exemple d'objet technique illustrant chacun de ces cas.

Question 4 :

Quels sont les besoins nutritifs des végétaux chlorophylliens ? En justifiant votre réponse dites si ces besoins sont identiques quel que soit le stade de développement du végétal.

Question 5 :

Expliquez le rôle des ligaments et des muscles dans les mouvements de flexion et d'extension (un schéma peut accompagner cette explication).