

**Session 2007**

**MHG-07-PG2**  
*Repère à reporter sur la copie*

**CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES**

**Vendredi 04 mai 2007 - de 14h 30 à 17h 30**  
**Troisième épreuve d'admissibilité**

**Histoire- géographie  
et sciences expérimentales et technologie**

**Durée : 3 heures**  
**Coefficient : 2**  
**Note éliminatoire 5/20**

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la  
composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la  
composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**  
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

***L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document  
et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.  
L'usage de la calculatrice est interdit.***

***N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.  
Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.***

***Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.***

## **Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)**

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : histoire

**En quoi la date de 52 avant J.C. est-elle une date importante dans l'histoire de la France ?**

Question 2 : géographie

**Quelles sont les caractéristiques des zones périurbaines en France ?**

## **Deuxième partie de la composante majeure : histoire-géographie (8 points)**

Dossier d'histoire

**Sujet : La monarchie absolue en France : Louis XIV et Versailles.**

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

**Document 1** : Hyacinthe Rigaud, *Louis XIV en costume du sacre* (1701), musée du Louvre, Paris.

**Document 2** : Vue aérienne du château de Versailles.

**Document 3** : Saint-Simon, « À Versailles, le lever de Louis XIV », Mémoires, tome 13, chapitre V, Gallimard, 1990.

**Document 4** : Bossuet, Politique tirée de l'Écriture Sainte, 1679-1709.

**Document 5** : La Fontaine, « Les obsèques de la lionne » (extrait), *Fables* (Recueil II, Livre VIII), 1678.

**Document 6** : La Bruyère, *Caractères* 1688, Gallimard.

**Document 1 :**

**Hyacinthe Rigaud, *Louis XIV en costume du sacre* (1701), musée du Louvre, Paris.**



## Document 2 :

### Vue aérienne du château de Versailles

- |                       |  |                       |
|-----------------------|--|-----------------------|
| 1. Chambre du roi     | 2. Appartements de la famille royale et des courtisans |                       |
| 3. Galerie des Glaces | 4. Chapelle  | 5. Aile des ministres |



## Document 3 :

### À Versailles, le lever de Louis XIV

#### A Versailles, le lever de Louis XIV

«A huit heures, le premier valet de chambre, qui avait couché seul dans la chambre du Roi et qui s'était habillé, l'éveillait. Le premier médecin, le premier chirurgien et sa nourrice, tant qu'elle a vécu, entraient en même temps ...

Au quart, on appelait le grand chambellan (1) , en son absence, le premier gentilhomme de la chambre, avec eux les grandes entrées. L'un de ces deux ouvrait le rideau qui était refermé, et présentait l'eau bénite du bénitier du chevet du lit ... Le même lui donnait sa robe de chambre, et cependant les secondes entrées entraient. ... puis tout le monde, qui trouvait le Roi se chaussant; car il se faisait presque tout lui-même avec adresse et grâce.

Dès qu'il était habillé, il allait prier Dieu à la ruelle de son lit (2). Le Roi passait ensuite dans son cabinet. Il y trouvait ou y était suivi de tout ce qui avait (fait) cette entrée ... Il y donnait l'ordre à chacun pour la journée; ainsi on savait, à un demi-quart d'heure près, tout ce que le Roi devait faire. Tout ce monde sortait ensuite. »

Saint-Simon, La Cour de Louis XIV

(1) Responsable des appartements royaux.

(2) Partie de la chambre à coucher où se trouve le lit.

#### Document 4 :

##### **Aux origines du pouvoir absolu du Roi.**

« Dieu établit les rois comme ses ministres et règne par eux sur les peuples. Les princes agissent donc comme ministres de Dieu et ses lieutenants sur terre (...) Le trône royal n'est pas le trône d'un homme, mais le trône de Dieu même. Il paraît de tout cela que la personne des rois est sacrée et qu'attenter contre eux c'est un sacrilège. Dieu les fait oindre par ses prophètes d'une onction sacrée, comme il fait oindre les pontifes (...) Quand le prince a jugé, il n'y a pas d'autre jugement (...) Il n'y a que Dieu qui puisse juger de leurs jugements et de leurs personnes. »

J.B Bossuet (1627-1704). Évêque en 1669, Précepteur du Dauphin de 1670 à 1679. Il écrit *Politique tirée de L'Écriture Sainte* à son intention.

#### Document 5 :

##### **Les obsèques de la lionne (extrait)**

Je définis la Cour un pays où les gens  
Tristes, gais, prêts à tout, à tout indifférents  
Sont ce qu'il plaît au Prince, ou, s'ils ne peuvent l'être  
Tâchent au moins de le paraître :  
Peuple caméléon, peuple singe du maître.

**La Fontaine, Fables (Recueil II, Livre VIII), 1678**

#### Document 6 :

«L'on voit certains animaux farouches, des mâles et des femelles, répandus par les campagnes, noirs, livides et tout brûlés du soleil, attachés à la terre qu'ils fouillent et qu'ils remuent avec une opiniâtreté invincible; ils ont comme une voix articulée, et quand ils se lèvent sur leurs pieds, ils montrent une face humaine, et en effet ils sont des hommes; ils se retirent la nuit dans des tanières où ils vivent de pain noir, d'eau et de racines; ils épargnent aux autres hommes la peine de semer, de labourer et de recueillir pour vivre, et méritent ainsi de ne pas manquer de ce pain qu'ils ont semé. (De l'Homme). »

*La Bruyère. Caractères. 1688.*

**Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)**

(prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

**Question n°1 :**

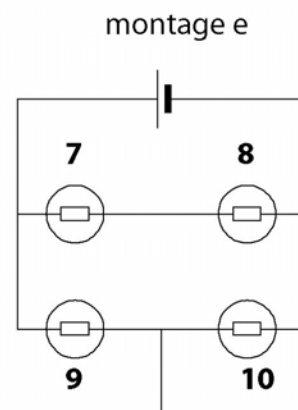
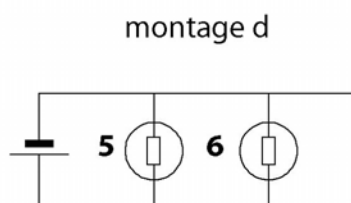
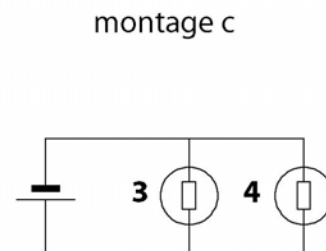
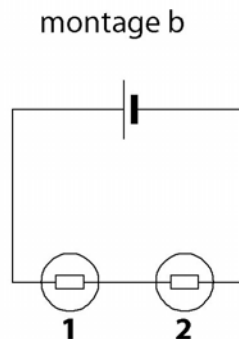
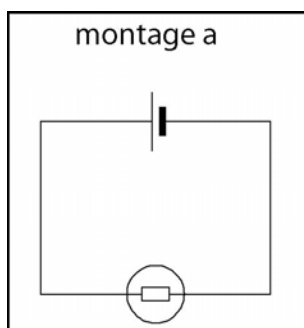
**1.1. Pourquoi la cuisson d'une même quantité d'aliment dans une même quantité d'eau, est-elle plus rapide dans un autocuiseur fermé (cocotte-minute) que dans une casserole (conditions de chauffage identiques)?**

**1.2. Que se forme-t-il à la sortie de la soupape ? Expliquez le phénomène.**

**Question n°2 :**

**Les cinq montages ci-dessous sont tous alimentés par un générateur de même tension. Les 11 lampes sont identiques. Dans le cas du montage a, la lampe brille normalement.**

**Précisez pour les lampes de chacun des autres montages si elles brillent normalement, faiblement ou pas du tout. Justifiez vos réponses.**



**Question 3 :**

**Expliquez le rôle des branchies chez les poissons. Pourquoi certains poissons s'asphyxient-ils dès que la température de l'eau dépasse 30° C ?**