

Session 2009

MHG-09-PG1

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Mercredi 29 avril 2009 – de 14h 30 à 17h 30
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20

Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la
composante majeure en histoire-géographie.

Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s)
pour la composante majeure.

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Histoire

Le bilan des Croisades

Question 2 : Géographie

La diversité régionale en France métropolitaine, un atout pour le tourisme

Deuxième partie de la composante majeure : Histoire-Géographie (8 points)

Dossier d'histoire.

Sujet : L'expansion urbaine en Europe au XIX^e siècle

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise du français et/ou de l'instruction civique et morale) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1 : Une ville nouvelle au milieu des mines de houille : Saint-Étienne, extrait de G. Bruno, *Le tour de France par deux enfants*, E. Belin, 1877 (rééd. 1977).

Document 2 : Les villes de plus de 100 000 habitants (1800-1910), d'après Andrew LEES, *Cities perceived, urban society in European and American Thought, 1820-1940*, Columbia University Press, 1985.

Document 3 : « Cokeville », allégorie de la ville industrielle, extrait de Ch. Dickens, *Les Temps difficiles*, 1854.

Document 4 : Le quartier de la finance à Paris (coll. R. Violet).

Document 5 : L'exposition universelle de Paris en 1889, gravure du musée Carnavalet.

Document 1 :

Une ville nouvelle au milieu des mines de houille : Saint-Étienne

Après avoir traversé un joli pays, verdoyant et bien cultivé, nos voyageurs virent de loin monter dans le ciel un grand nuage de fumée. En approchant, Julien distingua bientôt de hautes cheminées qui s'élevaient dans l'air à une soixantaine de mètres. — Oh! dit Julien, on croirait que nous revenons au Creusot, mais c'est bien plus grand encore. Combien voilà de cheminées !

— C'est Saint-Étienne, dit M. Gertal. Et Saint-Étienne a en effet plus d'un rapport avec le Creusot, car là aussi on travaille le fer, l'acier. [...] Toutes ces usines-là, mes amis, ne sont pas aussi vieilles que moi.

Parmi les grandes villes de la France, Saint-Étienne est la plus récente. Il y a cent ans, c'était plutôt un bourg qu'une ville, car elle n'avait que six mille habitants ; aujourd'hui elle en a vingt mille. [...]

— Mais pourquoi Saint-Étienne s'agrandit-il comme cela?

— Vois-tu, mon ami, ce qui fait la prospérité de cette ville, c'est qu'elle est tout entourée de mines de houille. Ces mines lui donnent du charbon tant qu'elle en veut pour faire marcher ses machines.

A ce moment on entrait dans Saint-Étienne et on y voyait de grandes rues bordées de belles maisons, mais tout cela était noirci par la fumée des usines ; la terre elle-même était noire de charbon de terre, et quand le vent venait à souffler, il soulevait des tourbillons de poussière noire. [...]

— Oui, mes amis, dit M. Gertal, Saint-Étienne est la ville du fer et de l'acier. Cependant l'industrie du fer n'occupe que la moitié de ses nombreux ouvriers. [...] Il y a à Saint-Etienne plus de 40 000 ouvriers occupés à tisser la soie. Ici encore on trouve ces métiers inventés par Jacquard qui fabriquent jusqu'à trente-six pièces de rubans à la fois.

G. Bruno, *Le tour de France par deux enfants*, E. Belin, 1877 (rééd. 1977), pp. 156-158.

Document 2 :

Les villes de plus de 100 000 habitants (1800-1910) : nombre et pourcentage de la population totale

	Grande-Bretagne		France		Allemagne	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1800-1801	1	8,2	3	2,8	-	-
1849-1851	11	21,8	5	4,6	4	3,1
1910-1911	39	40,7	15	14,6	48	21,3

D'après Andrew LEES, *Cities perceived, Urban society in European and American Thought, 1820-1940*, Columbia University Press, 1985.

Document 3 :

“Cokeville”, allégorie de la ville industrielle

Cokeville, où se dirigeaient Messieurs Bounderby et Gradgrind, était un pur triomphe du fait. Elle était aussi exempte de fantaisie que Madame Gradgrind l'était elle-même. Donnons donc, avant de poursuivre la mélodie, le ton : Cokeville.

C'était une ville de briques rouges, ou de briques qui auraient été rouges, n'eussent été la fumée et les cendres. Dans l'état actuel des choses, c'était un mélange de rouge et de noir aussi monstrueux que le visage peint d'un cannibale. C'était une ville de machines et de hautes cheminées d'où sortaient d'interminables serpents de fumée qui n'en finissaient jamais de se dérouler. Outre un canal noir, on y trouvait un fleuve qu'une teinture nauséabonde avait rendu lie-de-vin, et des entassements de bâtiments couverts de vitres, où la journée entière se passait au milieu des fracas et des trépidations, tandis que le piston de la machine à vapeur montait et descendait, accomplissant sa besogne monotone comme la tête d'un éléphant en proie à une incurable neurasthénie. La ville avait plusieurs grandes rues, toutes très semblables les unes des autres, où vivaient des gens tous semblables les uns des autres : tous rentraient et sortaient aux mêmes heures, pour faire le même travail, en faisant le même bruit sur les mêmes trottoirs. Pour tous, chaque jour ressemblait à la veille et au lendemain ; pour tous, chaque année répétait la précédente, imitait la suivante [...]. On ne voyait rien à Cokeville qui ne relevât d'une stricte industrie. [...] La prison aurait pu être l'hôpital, l'hôpital aurait pu être la prison, la mairie aurait pu être l'un ou l'autre ou les deux à la fois, ou n'importe quoi d'autre, quelque apparence du contraire qu'eussent pu donner les charmes de leur architecture.

Ch. Dickens, *Les Temps difficiles*, 1854.

Document 4 :

Le quartier de la finance à Paris

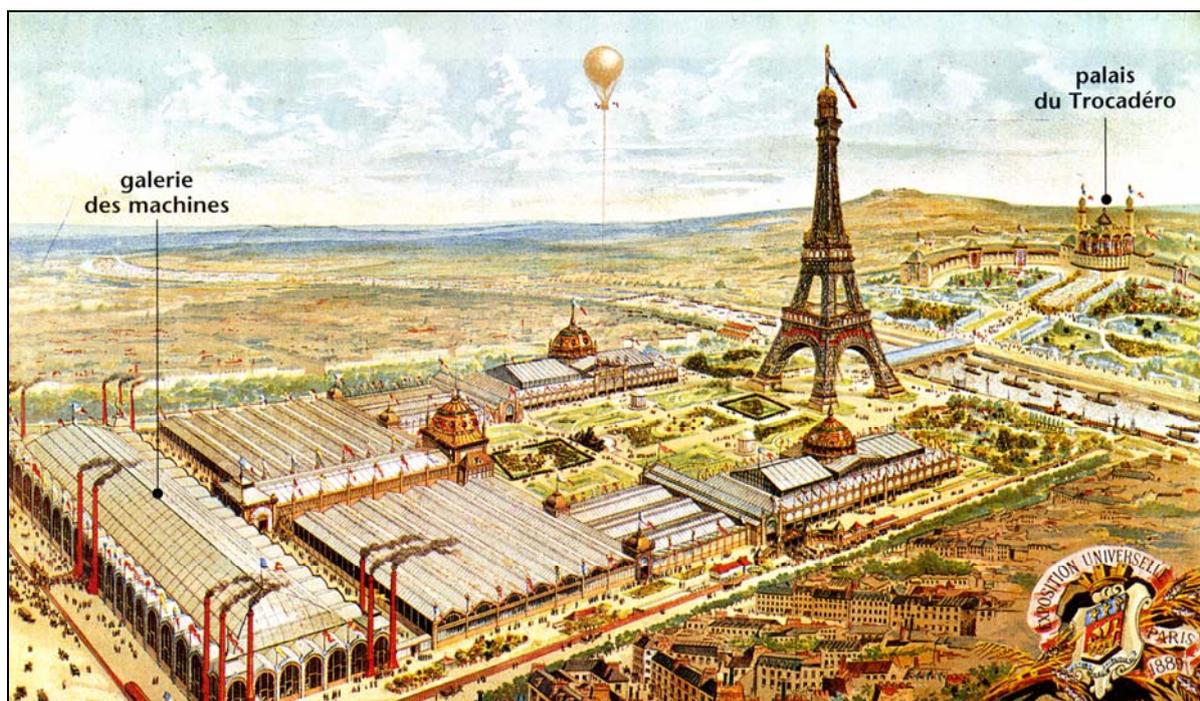


(coll. R. Violet)

Autour du bâtiment construit en 1827 par Brogniart s'est développé un quartier d'affaires durant la seconde moitié du XIX^e siècle.

Document 5 :

L'exposition universelle de Paris en 1889



Paris, musée Carnavalet.

Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)

Question n°1 :

Chez de nombreuses espèces de plantes à fleurs, l'autofécondation est impossible.

1.1 Expliquez ce qu'est l'autofécondation.

1.2 Décrivez deux mécanismes empêchant l'autofécondation.

Question n°2 :

2.1 Représentez par un schéma les transferts d'énergie entre une maison individuelle et son environnement, en hiver.

2.2 Citez et expliquez trois mesures ou dispositifs qui permettraient de réduire la consommation en énergie de cette maison.

Question n°3 :



3.1 Pour un observateur terrestre de l'hémisphère nord, quelle est la phase de la Lune représentée sur cette enseigne de boulangerie?

3.2 À l'aide d'un schéma, expliquez pourquoi la Lune, vue de la Terre a cet aspect à ce moment de la lunaison.

3.3 Le boulanger peut-il faire cette observation quand il enfourne son pain à 6 heures du matin ?